

## CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento dell'Educazione Civica è stato inserito a pieno titolo tra gli apprendimenti previsti per il primo e secondo ciclo di istruzione dalla Legge n.92 del 20/8/2019. L'insegnamento di questa disciplina, che ha una lunga storia nella scuola italiana e che è raccomandato anche in recenti indicazioni comunitarie e internazionali, richiama la necessità che la scuola intervenga nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità sociale e del rispetto della legalità.

Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto come previsto dalle Linee guida di applicazione della L. 92/19 emesse con Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, ha come fine quello di fornire ad ogni alunno un percorso formativo che stimoli diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. Il tema dell'educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta fondante del sistema educativo, contribuendo a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri". La Legge, ponendo a fondamento dell'Educazione Civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. Inoltre, la costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo. La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4: "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti". Nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti".

Alla luce di tali indicazioni, la norma rimanda al principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

L'insegnamento dell'Educazione Civica sarà impartito per un minimo di 33 ore annuali per ciascun anno di corso, e più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe il docente coordinatore avrà il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto, nel primo e nel secondo quadrimestre.

Nel rispetto delle Linee guida, il presente Curricolo, per la scuola primaria e secondaria di primo grado, si articolerà attorno a tre nuclei tematici: Cittadinanza e Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale.

La scuola dell'infanzia lavorerà per campi di esperienza per avviare alla sensibilizzazione della cittadinanza consapevole, adeguando i contenuti alle differenti fasce di età e scegliendo l'approccio più adeguato.

Per la valutazione si rimanda ai criteri di valutazione degli apprendimenti previsti dal PTOF.

## TRAGUARDI DISCIPLINARI - TERMINE DEL PRIMO CICLO

### TRAGUARDI TRASVERSALI:

- Comprende i concetti del prendersi **cura di sé, della comunità, dell'ambiente**.
- È consapevole che i principi di **solidarietà**, uguaglianza e rispetto della **diversità** sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- È in grado di comprendere il **concetto di dato** e di **individuare le informazioni** corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

### AREA COSTITUZIONE (STORIA/APPROFONDIMENTO)

- Comprende il concetto di **Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi** e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla **Costituzione Italiana** e **dalle Carte Internazionali**, e in particolare conosce la **Dichiarazione universale dei diritti umani**, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di **Stato** e di **Governo**.

### AREA AMBIENTE (SCIENZE)

- Comprende la necessità di uno **sviluppo equo e sostenibile**, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle **risorse ambientali**. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la **natura** e sa riconoscere gli **effetti del degrado** e dell'incuria.
- Sa riconoscere le **fonti energetiche** e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i **rifiuti**, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

### AREA CITTADINANZA DIGITALE (TECNOLOGIA)

- È in grado di distinguere i diversi **device** e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella **rete** e navigare in modo sicuro.
- Sa distinguere l'**identità digitale** da un'identità reale e sa applicare le regole sulla **privacy** tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È consapevole dei **rischi della rete** e come riuscire a individuarli.

## SCUOLA DELL'INFANZIA

“STO BENE CON ME STESSO, CON GLI ALTRI E CON L'AMBIENTE CHE MI CIRCONDA”

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

A. Il bambino sviluppa il senso di identità, conosce la propria storia personale, familiare e quella

della comunità e le confronta con altre.

B. Prende coscienza delle regole del vivere insieme, sviluppa un senso di appartenenza al gruppo e una consapevolezza dei propri diritti e doveri.

C. Comunica e si esprime positivamente attraverso la propria corporeità e la adatta a situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.

D. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi ed il proprio ambiente di appartenenza, sviluppando un senso di responsabilità nei confronti dell'ecosistema in cui viviamo.

3- 4 ANNI

OBIETTIVI	CONTENUTI
A1 Percepire il senso di appartenenza alla famiglia e al gruppo (IL SÉ E L'ALTRO)	A1 Filastrocche e giochi che promuovono la relazione sociale e fanno riflettere su ciò che accomuna.
B1 Imparare a rispettare semplici regole di comportamento (IL SÉ E L'ALTRO)	B1 Aver cura di giochi e materiali. Giochi di collaborazione, stare in fila, rispettare il proprio turno.
C1 Interagire con gli altri (IL CORPO E IL MOVIMENTO)	C1 Socializzare con i compagni e le insegnanti: partecipare al momento dell'assemblea.
C2 Conoscere le pratiche corrette della cura di sé, dell'igiene e dell'alimentazione (IL CORPO E IL MOVIMENTO)	C2 Attività quotidiane di routine.
D1 Esplorare la realtà circostante attraverso i sensi (LA CONOSCENZA DEL MONDO)	D1 Semplici attività per conoscere il luogo di appartenenza e le regole di vita attraverso conversazioni guidate. Conversazioni legate al proprio vissuto quotidiano e familiare. Coloritura di semplici schede. Documentazione fotografica per realizzazione di cartelloni.

5 ANNI

OBIETTIVI	CONTENUTI
A1 Acquisire consapevolezza della propria identità e della propria storia personale (IL SÉ E L'ALTRO)	A1 Conoscere il luogo di appartenenza e le regole di vita. Parlare del proprio vissuto. Conoscere elementi e simboli relativi alla comunità di appartenenza.

<p>B1 Interiorizzare norme di comportamento e prendere consapevolezza dei diritti e dei doveri (IL SÉ E L'ALTRO)</p> <p>C1 Interagire con gli altri (IL CORPO E IL MOVIMENTO)</p> <p>C2 Partecipare a giochi di gruppo rispettando le regole (IL CORPO E IL MOVIMENTO)</p> <p>C3 Maturare condotte per una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola (IL CORPO E IL MOVIMENTO)</p> <p>C4 Conoscere le pratiche corrette della cura di sé, dell'igiene e della sana alimentazione (IL CORPO E IL MOVIMENTO)</p> <p>D1 Esplorare l'ambiente circostante con l'osservazione diretta, riflettendo sulle proprie esperienze, ponendosi domande e rappresentandolo graficamente (LA CONOSCENZA DEL MONDO)</p> <p>D2 Prendere coscienza dell'importanza del rispetto per l'ambiente (LA CONOSCENZA DEL MONDO)</p>	<p>B1 Promuovere modalità di relazione fondate sul rispetto, sulla cortesia, sulla collaborazione. Dialogo e ascolto delle reciproche idee ed esperienze. Giochi che rimandano a comportamenti e regole su cui riflettere. Lettura di storie che parlano di integrazione e di partecipazione sociale.</p> <p>C1 Parlare e socializzare con i compagni e le insegnanti: il momento dell'assemblea nel quale i bambini raccontano le proprie esperienze ed ascoltano quelle degli altri.</p> <p>C2 Giochi a squadre, di movimento e di cooperazione da svolgere in giardino o all'interno della scuola.</p> <p>C3 Giochi di conoscenza dello spazio scuola, di orientamento, di capacità di stare in cerchio e in fila, di rispetto dello spazio proprio o altrui.</p> <p>C4 Attività quotidiane di routine.</p> <p>D1 Conversazioni guidate, filastrocche, storie, giochi per promuovere la relazione sociale e far riflettere su ciò che accomuna. Rappresentazioni grafiche con varie tecniche. Uscite sul territorio. Documentazioni con foto per la realizzazione di cartelloni. Verbalizzazione della realtà.</p> <p>D2 Lettura di storie, giochi e conversazioni guidate per far riflettere sulle conseguenze dell'inquinamento e per promuovere buone abitudini da mettere in atto sia a scuola che a casa (raccolta differenziata, riutilizzo di materiali).</p>
---	---

## SCUOLA PRIMARIA

Nella scuola primaria l'insegnamento dell'Educazione civica verrà ripartito secondo le seguenti modalità:

### Classe PRIMA e SECONDA

Discipline	Tempi - I quadrimestre	Tempi - II Quadrimestre
Italiano	4 h	4 h
Storia	2 h	2 h
Geografia	1 h	2 h
Scienze- tecnologia	1 h	1 h
Ed. motoria	2 h	2 h
Arte e immagine	2 h	2 h
Musica	2 h	2 h
Inglese	1 h	1 h
Matematica	1 h	1 h
	<b>Tot. 16 h</b>	<b>Tot. 17 h</b>

### Classe TERZA - QUARTA - QUINTA

Discipline	Tempi - I quadrimestre	Tempi - II Quadrimestre
Italiano	3 h	3 h
Storia	3 h	2 h
Geografia	2 h	3 h
Scienze- tecnologia	2 h	2 h
Ed. motoria	1 h	1 h
Arte e immagine	1 h	1 h
Musica	1 h	1 h
Inglese	2 h	2 h
Matematica	1 h	2 h
	<b>Tot 16 h</b>	<b>Tot 17 h</b>

### CLASSI PRIMA E SECONDA

MODULO	OBIETTIVI	CONTENUTI
<b><i>CURA DI SÉ E DEGLI ALTRI (COSTITUZIONE)</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare il proprio ruolo all'interno della famiglia e dell'ambiente scolastico e percepire la propria appartenenza al gruppo di pari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruzione della propria storia. Consapevolezza di sé (emozioni, sentimenti, pensieri, azioni).</li> <li>• Consapevolezza di far parte di un gruppo-classe.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere, accettare e rispettare semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti, in situazioni di vita quotidiana.</li> <li>• Partecipare attivamente alle varie forme di gioco libero o organizzato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I compagni di classe: scoperta di analogie e differenze. I conflitti nel gruppo classe. Accettazione delle proposte per la risoluzione. Le regole della scuola comprese, accettate, condivise, elaborate in gruppo. Le regole di conversazione: il confronto e il dialogo. Le regole del Codice della strada per il pedone ed il ciclista.</li> <li>• Rispetto delle regole nei giochi individuali e di gruppo. I concetti di lealtà, partecipazione e cooperazione.</li> </ul>
<p align="center"><b><i>CURA DI SÉ E DELL'AMBIENTE (SVILUPPO SOSTENIBILE)</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principi fondamentali che favoriscono il benessere psicofisico per maturare stili di vita e comportamenti responsabili relativi alla cura del proprio corpo, al corretto regime alimentare, alla sicurezza propria e altrui.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflessione sulle esperienze personali per riconoscere situazioni di benessere e di malessere (sia individuali che di gruppo-classe).</li> </ul> <p>I comportamenti igienicamente corretti per la salvaguardia della salute.</p> <p>La cura di sé attraverso la conoscenza e l'adozione di basilari norme:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'igiene quotidiana personale</li> <li>• l'ordine e la cura delle proprie cose</li> <li>• le speciali norme igieniche da seguire in caso di emergenza epidemiologica</li> </ul> <p>I principi di una sana e corretta alimentazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la piramide alimentare</li> <li>• l'importanza di frutta e verdura nella dieta quotidiana.</li> </ul> <p>Le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gli spazi della scuola e le loro funzioni,</li> <li>• i punti di riferimento e percorsi</li> <li>• la segnaletica e i simboli</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'ambiente naturale e umano con particolare riguardo al proprio territorio per maturare stili di vita e comportamenti responsabili relativi alla gestione dei rifiuti, l'uso delle risorse, la tutela della natura, l'inquinamento.</li> </ul>	<p>I comportamenti da adottare in simulazione di situazioni di rischio (il piano di evacuazione dall'edificio scolastico)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza del territorio in cui si vive: <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'aula, la scuola</li> <li>- gli spazi pubblici</li> <li>- l'ambiente strada</li> <li>- il proprio quartiere</li> <li>- l'offerta dei servizi</li> </ul> </li> </ul> <p>Gli ecosistemi e l'equilibrio naturale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la gestione dei rifiuti urbani e la raccolta differenziata;</li> <li>• l'uso corretto delle risorse, il ciclo dell'acqua e il suo consumo.</li> </ul>
<p><b><i>CURA DI SÉ “NELLA RETE” (CITTADINANZA DIGITALE)</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i diversi dispositivi per l'informazione, lo svago e la comunicazione.</li> <li>• Usare le tecnologie per la comunicazione, l'apprendimento e la crescita personale.</li> <li>• Conoscere le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le tecnologie digitali, forme e strumenti della comunicazione digitale: pc, tablet, smartphone e LIM.</li> <li>• Uso guidato di software e giochi didattici.</li> <li>• Tempi e modi ecologici di fruizione delle tecnologie digitali. Differenza tra reale e virtuale.</li> </ul>

### **Obiettivi minimi**

- Conoscere, accettare e rispettare semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti, in situazione di vita quotidiana.
- Conoscere le regole fondamentali relative alla cura di sé, al corretto regime alimentare, alla sicurezza propria e altrui per maturare comportamenti che favoriscano il benessere psicofisico.
- Conoscere i dispositivi più comuni per l'informazione, lo svago e la comunicazione.
- Usare, sotto la guida dell'insegnante, le tecnologie per la comunicazione, l'apprendimento e la crescita personale.
- Intuire le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie digitali.

## CLASSI TERZA E QUARTA

MODULO	OBIETTIVI	CONTENUTI
<p style="text-align: center;"><b><i>CURA DI SÉ E DEGLI ALTRI (COSTITUZIONE)</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il proprio ruolo di abitante del quartiere e della città, come parte di una comunità allargata, accomunata da radici storiche.</li>   <li>• Conoscere, accettare, rispettare “l'altro” ed interpretare la diversità fisica, sociale, culturale come valore che arricchisce.</li>   <li>• Prendere consapevolezza dei propri diritti e doveri.</li>   <li>• Partecipare attivamente alle varie forme di gioco libero, organizzato e di competizione rispettando le regole, sapendo accettare la sconfitta e vivendo con equilibrio la vittoria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza del territorio dal punto di vista strutturale, organizzativo e storico (Comune, Provincia, Regione, Stato) anche con l'aiuto di carte geografiche politiche. Osservazione dei simboli, delle bandiere e gonfaloni. Testimonianze storiche.</li>   <li>• Le principali differenze fisiche, psicologiche, di ruolo e di comportamento. Le differenze culturali e religiose. L'altro come diverso ma uguale (art.3 Costituzione).</li>   <li>• Il significato della norma e della regola quali fondamenti del vivere sociale. Leggi scritte e uguali per tutti (Codice Hammurabi). Scuola per tutti (art. 34 Costituzione) e scuola nella Storia (sumera, egizia...).</li>   <li>• Rispetto delle regole nei giochi con possibili proposte di varianti. Accettazione dei vari ruoli dei giochi. Concetti di lealtà, rispetto, partecipazione, cooperazione, limite. Fair play.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b><i>CURA DI SÉ E DELL'AMBIENTE (SVILUPPO SOSTENIBILE)</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principi fondamentali che favoriscono il benessere psicofisico per maturare stili di vita e comportamenti responsabili relativi alla cura del proprio corpo, al corretto regime alimentare, alla sicurezza propria e altrui.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflessione sulle esperienze personali per riconoscere situazioni di benessere e di malessere (sia individuali che di gruppo-classe).</li>   <li>I comportamenti igienicamente corretti per la salvaguardia della salute.</li>   <li>La cura di sé attraverso la conoscenza e l'adozione di basilari norme igieniche: <ul style="list-style-type: none"> <li>• la cura dei denti;</li> </ul> </li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'ambiente naturale e umano con particolare riguardo al proprio territorio per maturare stili di vita e comportamenti responsabili relativi alla gestione dei rifiuti, l'uso delle risorse, la tutela della natura, l'inquinamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• le speciali norme igieniche da seguire in caso di emergenza epidemiologica;</li> <li>• i rischi della sedentarietà e l'importanza del movimento per il benessere e la salute.</li> </ul> <p>I principi di una sana e corretta alimentazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gli elementi costitutivi degli alimenti;</li> <li>• il consumo consapevole: la lettura delle etichette, i marchi di qualità;</li> <li>• i cibi biologici, i 10 vantaggi dei cibi naturali.</li> </ul> <p>Le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti: i comportamenti da adottare in situazioni di rischio.</p> <p>Conoscenza del territorio in cui si vive:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• paesaggio, attività produttive, centri abitati, servizi.</li> </ul> <p>Gli ecosistemi e l'equilibrio naturale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• i bisogni dell'uomo e lo sfruttamento dell'ambiente</li> <li>• la trasformazione del paesaggio</li> <li>• l'inquinamento di acqua, aria e suolo</li> <li>• la gestione dei rifiuti urbani: riutilizzo e riciclaggio</li> <li>• l'uso corretto delle risorse: le fonti di energia, fonti rinnovabili e non rinnovabili.</li> </ul>
<p><b><i>CURA DI SÉ "NELLA RETE" (CITTADINANZA DIGITALE)</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e utilizzare correttamente i diversi dispositivi per l'informazione, lo svago e la comunicazione.</li> <li>• Usare con consapevolezza le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati.</li> <li>• Conoscere le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le tecnologie digitali, forme e strumenti della comunicazione digitale: pc, tablet, smartphone e LIM.</li> <li>• Differenze tra siti web istituzionali, blog e social network. Ricerca e raccolta di dati su siti selezionati dall'insegnante.</li> <li>• I rischi della navigazione in rete. Differenza tra identità reale e virtuale.</li> </ul>

## Obiettivi minimi

- A. Conoscere, accettare, rispettare l'altro: comprendere le principali differenze fisiche, sociali, culturali, religiose interpretandole come valore che arricchisce.
- B. Prendere consapevolezza dei propri diritti e doveri.
- C. Conoscere le caratteristiche e problemi dell'ambiente naturale e umano per sviluppare comportamenti responsabili relativi a gestione dei rifiuti, uso delle risorse, tutela della natura, inquinamento.
- D Utilizzare i più comuni dispositivi per l'informazione, lo svago e la comunicazione.
- E. Usare, sotto la guida dell'insegnante, le tecnologie per ricercare, produrre e elaborare dati.

## CLASSE QUINTA

MODULO	OBIETTIVI	CONTENUTI
<b><i>CURA DI SÉ E DEGLI ALTRI (COSTITUZIONE)</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere di essere parte del mondo quale comunità civile e sociale organizzata, con grandi tradizioni.</li> <li>• Riconoscere e rispettare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</li> <li>• Prendere consapevolezza dei propri diritti e doveri.</li> <li>• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>• Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza dello Stato: concetto di regole, ordinamento costituzionale e simboli. Il concetto di stato, nazione e patria. Le forme di organizzazione politica nella storia (monarchia, aristocrazia, oligarchia, repubblica, dittatura, impero, democrazia). La mafia come minaccia alla democrazia. Il contrasto alla mafia attuato dalle istituzioni, da associazioni, da cittadini.</li> <li>• Le bandiere, gli inni. Italia: la bandiera (art.12 della Costituzione), lo stemma e l'inno. Europa: la bandiera, l'inno. La moneta unica.</li> <li>• Regole condivise. Accettazione e rispetto dei diritti umani. Diritti e doveri (art. 2 e 3 della Costituzione). Carta dei diritti del Fanciullo.</li> <li>• Principi fondamentali della Costituzione Italiana.</li> <li>• Le Organizzazioni internazionali. Unione Europea Nazioni Unite.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare alle iniziative promosse per una maggiore collaborazione tra scuola ed enti locali e territoriali.</li> <li>• Fruire in modo corretto e responsabile dei servizi e dei beni comuni.</li> <li>• Rispettare le regole nella competizione sportiva, saper accettare la sconfitta e vivere con equilibrio la vittoria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza delle iniziative del territorio. Progetti a cura di enti e associazioni.</li> <li>• Biblioteca, giardini, trasporti</li> <li>• Concetti di lealtà, rispetto, partecipazione, cooperazione, limite.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b><i>CURA DI SÉ E DELL'AMBIENTE (SVILUPPO SOSTENIBILE)</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principi fondamentali che favoriscono il benessere psicofisico per maturare stili di vita e comportamenti responsabili relativi alla cura del proprio corpo, al corretto regime alimentare, alla sicurezza propria e altrui.</li> <li>• Conoscere l'ambiente naturale e umano con particolare riguardo al proprio territorio per maturare stili di vita e comportamenti responsabili relativi alla gestione dei rifiuti, l'uso delle risorse, la tutela della natura, l'inquinamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I comportamenti igienicamente corretti per la salvaguardia della salute.</li> </ul> <p>La cura di sé attraverso la conoscenza e l'adozione di basilari norme igieniche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–le speciali norme igieniche da seguire in caso di emergenza epidemiologica;</li> <li>–il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute;</li> <li>–i danni di fumo e alcol;</li> <li>–l'attenzione alla postura.</li> </ul> <p>I principi di una sana e corretta alimentazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–la dieta mediterranea;</li> <li>–la corretta razione alimentare giornaliera;</li> <li>– le forme di solidarietà alimentare.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza del territorio in cui si vive: <ul style="list-style-type: none"> <li>–le trasformazioni nel tempo;</li> <li>–la scoperta delle potenzialità.</li> </ul> </li> </ul> <p>Gli ecosistemi e l'equilibrio naturale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–l'impatto dell'uomo, la deforestazione, l'estinzione e il dissesto idrogeologico;</li> <li>–l'inquinamento acustico e luminoso;</li> <li>–la gestione dei rifiuti: riutilizzo e riciclaggio;</li> </ul>

		–le fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili.
<b><i>CURA DI SÉ “NELLA RETE” (CITTADINANZA DIGITALE)</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare le tecnologie per la comunicazione, l'apprendimento e la crescita personale.</li> <li>• Usare con consapevolezza le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati.</li> <li>• Conoscere le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso autonomo di software e giochi didattici.</li> <li>• L'attendibilità della rete: dati, fonti e fake news.</li> <li>• I social network: regole, buone maniere e privacy. Responsabilità nell'uso e la condivisione di materiali. Il cyberbullismo: riconoscerlo e difendersi.</li> </ul>

### **Obiettivi minimi**

- A. Comprendere di essere parte del mondo quale comunità civile e sociale organizzata.
- B. Prendere consapevolezza dei propri diritti e doveri.
- C. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione
- D. Conoscere le caratteristiche e problemi dell'ambiente naturale e umano per sviluppare comportamenti responsabili relativi a gestione dei rifiuti, uso delle risorse, tutela della natura, inquinamento.
- E. Conoscere le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie digitali

<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
---

Per la scuola secondaria di primo grado l'articolazione degli insegnamenti sarà la seguente:

#### **AREA COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ (13 ore annuali)**

**MODULO 1 - DIRITTI E DOVERI: LA DICHIARAZIONE UNIVERSALE DEI DIRITTI DEL FANCIULLO**

**MODULO 2 - I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE ITALIANA**

**MODULO 3 - DALL'ENTE LOCALE ALLE ISTITUZIONI INTERNAZIONALI: L'UNIONE EUROPEA**

**MODULO 4 - DIVISIONI DEI POTERI E FORME DI GOVERNO**

**MODULO 5 - COSTITUZIONE: CENNI STORICI E PADRI COSTITUENTI**

**MODULO 6 - ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA**

#### **AREA EDUCAZIONE AMBIENTALE E ALLA SALUTE (SCIENZE) (12 ore annuali)**

**MODULO 1 - L'IMPATTO DELL'UOMO SUL SISTEMA TERRA**

**MODULO 2 - CONSERVAZIONE DELLA NATURA E DELLA BIODIVERSITÀ**

**MODULO 3 - RIFIUTI**

**MODULO 4 - EDUCAZIONE ALIMENTARE/RISORSA CIBO**

**MODULO 5 - IGIENE, PREVENZIONE E CURA DI SÉ**

## MODULO 6 - ENERGIA E SCELTE CONSAPEVOLI PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE

### AREA CITTADINANZA DIGITALE (8 ore annuali)

MODULO 1 - FAMILIARIZZAZIONE CON I DIVERSI DEVICE

MODULO 2 - NAVIGARE NELLA RETE

MODULO 3 - COMUNICARE IN CHAT E POSTA ELETTRONICA

MODULO 4 - IDENTITÀ DIGITALE E IDENTITÀ REALE

MODULO 5 - I RISCHI DELLA RETE

MODULO 6 - RICONOSCIAMO LE FAKE NEWS

### CLASSE PRIMA

MODULO	OBIETTIVI	CONTENUTI
<i>Diritti e doveri: la Dichiarazione Universale dei diritti del fanciullo</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere la differenza tra diritto e dovere.</li><li>• Conoscere i principi fondanti della Dichiarazione dei diritti del fanciullo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• I diritti e i doveri.</li><li>• Contesto storico della Dichiarazione dei diritti del bambino e principali articoli.</li><li>• Storie di infanzia negata.</li></ul>
<i>I principi fondamentali della Costituzione</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</li><li>• Comprendere il principio di Uguaglianza tra i cittadini.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• I primi dodici articoli della Costituzione.</li><li>• Esempi di figure che hanno saputo combattere per l'Uguaglianza.</li></ul>
<i>L'impatto dell'uomo sul sistema Terra</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere che le attività dell'uomo hanno un impatto sulla natura e sull'ambiente.</li><li>• Comprendere che le scelte quotidiane e individuali contribuiscono a cambiamenti a livello globale.</li><li>• Essere consapevole della necessità di perseguire uno sviluppo sostenibile, rispettoso degli equilibri naturali, secondo quanto indicato nell'Agenda 2030.</li><li>• Individuare quali impatti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Introduzione al concetto di sviluppo sostenibile - gli obiettivi dell'agenda 2030.</li></ul> <p><i>Acqua</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vita attorno e dentro l'acqua: perdita di biodiversità.</li><li>• consumo d'acqua potabile.</li><li>• inquinamento e depurazione delle acque.</li><li>• sovrasfruttamento delle risorse ittiche.</li><li>• acqua e salute.</li></ul>

	<p>l'uomo ha sul Sistema Terra (idrosfera, atmosfera, litosfera, biosfera) e le loro conseguenze.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare i propri comportamenti quotidiani e adottare correttivi per limitare il proprio personale impatto sull'ambiente (impronta ecologica).</li> </ul>	<p><i>Aria</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• inquinamento dell'aria.</li> <li>• buco dell'ozono: impatto per l'ambiente e la salute.</li> <li>• effetto serra e global warming.</li> <li>• piogge acide.</li> </ul> <p><i>Suolo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sfruttamento del suolo</li> <li>• inquinamento del suolo</li> <li>• deforestazione</li> <li>• desertificazione</li> </ul>
<i>Conservazione della natura e della biodiversità</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il concetto di biodiversità e l'importanza della sua conservazione.</li> <li>• Individuare le minacce alla biodiversità e essere consapevoli della necessità di contrastarle.</li> <li>• Comprendere il ruolo e l'importanza dell'istituzione dei parchi naturali al fine di preservare la biodiversità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definizione di biodiversità e sua importanza.</li> <li>• Conservazione in-situ ed ex-situ.</li> <li>• hotspot di biodiversità servizi ecosistemici.</li> <li>• categorie IUCN e estinzione.</li> <li>• invasioni biologiche ambiente: benessere fisico e psicologico.</li> </ul>
<i>Familiarizzazione con i diversi device</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo elementare dei device digitali: accendere, spegnere, svolgere semplici attività.</li> <li>• Utilizzare le funzioni di base dei principali sistemi operativi.</li> <li>• Saper gestire a livello di base cartelle e file.</li> <li>• Saper utilizzare semplici software didattici.</li> <li>• Saper usare le principali periferiche di ingresso e uscita dati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I principali device (notebook, LIM, tablet).</li> <li>• Gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali tra di essi.</li> <li>• Distinzione tra Hardware e software.</li> <li>• Le periferiche.</li> </ul>

<i>Navigare nella rete</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare, Internet per visitare siti per ragazzi, a scopo didattico, attraverso motori di ricerca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I principali browser e i principali motori di ricerca.</li> </ul>
----------------------------	--	--

### Obiettivi minimi classe prima

1. Conoscere la differenza tra diritto e dovere.
2. Avere consapevolezza dei principi della Costituzione italiana e dei principali articoli.
3. Avere consapevolezza dei problemi legati all'uomo all'ambiente.
4. Conoscere l'importanza della biodiversità e della sua salvaguardia.
5. Saper riconoscere le attività per il mantenimento della biodiversità.
6. Conoscere e saper utilizzare i browser.

### CLASSE SECONDA

MODULO	OBIETTIVI	CONTENUTI
<i>Dagli enti locali alle istituzioni internazionali: l'Unione Europea.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le differenze tra le varie Istituzioni nazionali e internazionali.</li> <li>• Avere consapevolezza dell'importanza delle istituzioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caratteristiche e funzioni delle diverse Istituzioni.</li> <li>• Tappe fondamentali che hanno portato alla nascita dell'Unione Europea.</li> </ul>
<i>Divisione dei poteri: forme di governo</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la divisione dei poteri e da chi sono esercitati.</li> <li>• Riconoscere le caratteristiche delle diverse forme di governo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nascita del concetto della divisione dei poteri.</li> <li>• Caratteristiche delle diverse forme di governo.</li> </ul>
<i>Rifiuti: problema o risorsa?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le principali categorie di rifiuti e della specifica filiera.</li> <li>• Essere consapevoli dell'importanza di limitare gli scarti anche attraverso la riduzione degli imballaggi e il loro riutilizzo.</li> <li>• Realizzare correttamente e continuativamente la raccolta differenziata,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Settori che producono rifiuti e loro tipologia.</li> <li>• Rifiuti elettronici.</li> <li>• Filiera dei rifiuti.</li> <li>• Impatto dei rifiuti sull'ambiente e sulla salute.</li> <li>• Le tre R dello sviluppo sostenibile.</li> </ul>

	<p>sapendo di offrire ai rifiuti una seconda vita.</p>	
<p><i>Educazione alimentare e consumo consapevole della risorsa cibo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il concetto di dieta sostenibile e consumo consapevole.</li> <li>• Comprendere l'importanza di assumere comportamenti mirati al mantenimento del benessere psicofisico, sociale e ambientale.</li> <li>• Riflettere sulla diversa disponibilità alimentare a livello geografico e sociale.</li> <li>• Essere consapevoli dell'importanza delle "buone pratiche" in ambito alimentare, a livello quotidiano e individuale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dieta sostenibile, certificazioni bio ed ecofriendly.</li> <li>• Diversità in tavola: l'importanza della conservazione delle diverse cultivar.</li> <li>• Impatto della produzione del cibo.</li> <li>• Impatti degli allevamenti intensivi sull'ambiente e sulla salute.</li> <li>• Spreco del cibo Sicurezza alimentare.</li> <li>• Malnutrizione e obesità.</li> </ul>
<p><i>Comunicare in chat e posta elettronica</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creare password sicure e saperle conservare e recuperare.</li> <li>• Saper inviare/ricevere correttamente una e-mail.</li> <li>• Saper inviare e scaricare allegati.</li> <li>• Conoscere le principali regole quando si usa una chat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli account.</li> <li>• La forma di scrittura di una e-mail a seconda del contesto.</li> <li>• Le regole di comportamento nelle chat.</li> <li>• I dati sensibili.</li> <li>• Privacy e sicurezza dei dati.</li> <li>• Il concetto di allegato.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere i principali vantaggi e rischi che si corrono rilasciando sul web informazioni personali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinzione tra identità reale, identità virtuale e identità digitale.</li> <li>• I vari tipi di dati (sensibili - giudiziari - semisensibili - personali-identificativi).</li> <li>• Nozioni di base sui meccanismi di funzionamento della raccolta ed elaborazione dei dati da parte delle aziende.</li> <li>• L'allegato.</li> </ul>

### **Obiettivi minimi classe seconda**

1. Conoscere le caratteristiche delle varie istituzioni e le diverse forme di governo.



2. Conoscere i principali tipi di rifiuti.
3. Comprendere le basi di una dieta equilibrata e sostenibile.
4. Acquisire buone pratiche alimentari.
5. Sapere inviare e ricevere una mail.
6. Conoscere buone regole di comportamento in rete - Netiquette.

### CLASSE TERZA

MODULO	OBIETTIVI	CONTENUTI
<i>La Costituzione: cenni storici e Padri Costituenti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le tappe della nascita della Costituzione e alcuni dei principali Padri Costituenti.</li> <li>• Comprendere il valore delle testimonianze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contesto storico della nascita della Costituzione.</li> <li>• Il Discorso ai giovani di Calamandrei e figure che hanno contribuito alla stesura della Costituzione.</li> </ul>
Ordinamento della Repubblica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il funzionamento e le caratteristiche delle Istituzioni nazionali.</li> <li>• Conoscere il ruolo delle principali figure istituzionali dell'ordinamento politico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il funzionamento del Parlamento: Camera e Senato.</li> <li>• Il ruolo del Presidente della Repubblica.</li> </ul>
<i>Igiene, prevenzione e cura di sé</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'importanza della prevenzione.</li> <li>• Saper distinguere tra microrganismi patogeni e non.</li> <li>• Avere consapevolezza del ruolo ricoperto dai microrganismi nei processi vitali.</li> <li>• Acquisire informazioni corrette su microrganismi patogeni, loro modalità di trasmissione e come contrastarli in modo efficace.</li> <li>• Acquisire informazione scientificamente corrette su vaccini e antibiotici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I microrganismi.</li> <li>• I batteri: impatto positivo e negativo sulla salute umana.</li> <li>• Gli antibiotici.</li> <li>• Virus e prevenzione della diffusione di malattie virali.</li> <li>• Vaccini: l'importanza della prevenzione.</li> </ul>
<i>Energia e scelte consapevoli per lo sviluppo sostenibile</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le principali fonti di energia e il loro impatto sull'ambiente, in particolare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fonti di energia.</li> <li>• Situazione mondiale dell'uso dell'energia elettrica.</li> </ul>

	<p>l'uso dei combustibili fossili.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevoli della necessità di risparmiare energia e mettere in atto comportamenti per ridurre gli sprechi nella vita quotidiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Efficienza energetica e scelte per ridurre l'impatto.</li> <li>• Uso dei combustibili fossili e impatto ambientale.</li> </ul>
<i>I rischi della rete</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i rischi della diffusione di foto e dati sensibili sui social.</li> <li>• Imparare a difendersi dall'adescamento on-line.</li> <li>• Riconoscere quando mettiamo in atto comportamenti in rete a danno di altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cyberbullismo</li> <li>• Sexting</li> <li>• Grooming</li> <li>• Le dipendenze on line.</li> </ul>
<i>Riconosciamo le fake news</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cercare, analizzare e utilizzare correttamente l'informazione.</li> <li>• Saper giudicare la qualità delle informazioni.</li> <li>• Imparare ad usare gli strumenti di Internet per verificare le notizie.</li> <li>• Imparare a non contribuire alla diffusione delle fake news.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Significato del termine "fake news".</li> <li>• Cosa si intende per fonte autorevole o meno.</li> <li>• Il concetto di manipolazione di informazioni e immagini.</li> <li>• I rischi del "like".</li> </ul>

### **Obiettivi minimi classe terza**

1. Saper individuare i principali eventi storici che hanno determinato la nascita della Costituzione.
2. Conoscere l'importanza delle Istituzioni nazionali.
3. Avere consapevolezza dell'importanza dell'igiene personale per la tutela della salute.
4. Essere informato sull'importanza delle vaccinazioni e sull'uso corretto dei medicinali.
5. Conoscere le principali forme di energia rinnovabile e non rinnovabile.
6. Saper mettere in atto buone pratiche per il risparmio energetico.
7. Saper distinguere tra "fake news" e informazioni attendibili.
8. Comprendere i rischi connessi alla diffusione di foto e dati sensibili.