








Scuola I.C.S. "M.L.King" a.s.2019/2020
Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

 Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	39 (3+22+14)
➤ minorati vista	/
➤ minorati udito	1
➤ Psicofisici	38
2. disturbi evolutivi specifici	50
➤ DSA	40
➤ Disturbo/difficoltà comportamento	2
➤ Funzionamento intellettivo limite	2
➤ Disturbo/Difficoltà linguaggio	1
➤ Altro	5
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	30
➤ Socio-economico	5
➤ Linguistico-culturale	20
➤ Disagio comportamentale/relazionale	2
➤ Altro	3
Totali	119
% su popolazione scolastica	15,25 % circa
N° PEI redatti dai GLHO	39
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	50
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	30

 Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / NO
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo; attività in classe	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Funzioni strumentali / coordinamento	Attività di tipo organizzativo, progettuale e valutativo, consuntivo	Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	Attività di monitoraggio, consulenza e divulgazione	Sì
Psicologa - esperta esterna	Sportello d'ascolto	Sì
Docenti tutor/mentor	<ul style="list-style-type: none"> • Docente tutor TFA sostegno • Docenti tutor docenti anno di prova 	Sì
Altro: Facilitatore linguistico	Progetto PEZ "Insieme si cresce" (facilitazione linguistica)	Sì
Altro: esperto esterno AID	Sportello d'ascolto DSA/BES	Sì

 Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	NO
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	NO
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro: monitoraggio valutazioni allievi	Sì
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	NO
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	/
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	NO
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	/

 Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	NO
	Altro:	/
 Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	NO
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	NO
	Altro:	/
 Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
	Altro:	/
 Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	NO
 Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità/disturbi evolutivi (autismo, ADHD,	Sì

	Dis. Intellettive, sensoriali...)				
	Altro:				
	/				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;		X			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi d’incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.) :

- Insegnante di sostegno: coordinamento nella stesura del PEI, referente nel CdC per la didattica inclusiva
- Insegnanti curricolari e di sostegno: stesura del PDP per tutti gli alunni con BES che non godono della certificazione ai sensi della Legge 104/92
- Gruppo di lavoro per l’inclusione (GLI): Dirigente Scolastico (1), Funzione Strumentale Benessere (1), docenti di sostegno (4), docenti curricolari (3), rappresentanti dei genitori (2), rappresentante della cooperativa "Gli Altri" (assistente scolastica in servizio presso l'Istituto e/o coordinatrice assistenza scolastica) (1/2), rappresentante del Centro socio-educativo "Aquilone" (1). Il GLI svolge le seguenti funzioni: rilevazione dei BES presenti nella scuola; raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell’Amministrazione; focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi; rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola; raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLH Operativi sulla base delle effettive esigenze; elaborazione di una proposta di **Piano Annuale per l’Inclusività** riferito a tutti gli alunni con BES.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Nel prossimo anno scolastico i docenti saranno impegnati in corsi di formazione e aggiornamento sui seguenti temi:

- Progetto Scoledi (Classi prime e seconde scuola primaria)
- ASL –Progetto Unplugged (classi seconde scuola secondaria)
- Nuove tecnologie (a cura dell’animatore digitale/team dell’innovazione)
- Didattica inclusiva
- Didattica interculturale/L2
- Formazione PNSD per animatore digitale, Dirigente Scolastico, team dell’innovazione e tecnico
- Bullismo e cyberbullismo

Riteniamo importante strutturare possibili percorsi di formazione e aggiornamento riguardo tematiche inclusive coinvolgendo:

- Operatori sanitari ASL
- Associazione Italiana Dislessia (AID)
- Fondazione MAIC
- CTSS Pistoia
- Liberi professionisti esperti in didattica inclusiva
- Ambito 20-Formazione

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

La scuola adotta le seguenti strategie di valutazione:

- Verificare e valutare gli obiettivi del singolo alunno considerando le abilità in ingresso e i traguardi raggiunti in itinere e finali
- Adottare sistemi di valutazione programmati e condivisi dal team educativo
- Valutare il percorso personale attenendosi alle indicazioni esplicitate nel PEI o nel PDP

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Per quanto riguarda le risorse interne, il lavoro sarà impostato nel modo seguente:

- In orario antimeridiano verranno strutturate attività didattiche che prevedono la presenza dei docenti curricolari in compresenza con l'insegnante di sostegno.
- Nel pomeriggio alcune attività saranno organizzate a classi aperte (laboratori e svolgimento compiti con la guida dell'insegnante)

Tra le varie strategie didattiche saranno privilegiate il cooperative learning, la peer education e il tutoring

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Per quanto riguarda le risorse esterne, l'istituto collabora attivamente da anni con i servizi esistenti sul territorio (ASL, Servizi sociali, Centri educativi, Associazioni, Cooperative e Fondazioni private).

L'Istituto usufruisce del servizio di assistenza scolastica messa a disposizione dal Comune. Le figure degli assistenti educativi saranno impiegate come supporto a tutte le attività finalizzate all'inclusione degli alunni.

Prosegue la collaborazione con il Centro socio-educativo "Aquilone" grazie alla strutturazione di percorsi relativi all'affettività, alla socialità e alla motivazione da svolgere all'interno delle classi con il supporto dello psicologo.

La scuola inoltre partecipa con il Comune di Pistoia ad una progettazione condivisa di interventi didattico-educativi da mettere a punto con il Centro educativo (ad es. Progetto "Spazio compiti"; Progetto "Con i bambini-Diritto di transito").

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Le famiglie saranno coinvolte direttamente nelle situazioni in cui verrà adottato un Piano Educativo Individualizzato (allievi certificati ai sensi della legge 104/92) o un Piano Didattico Personalizzato (altri allievi con BES). Saranno concordate le strategie più adatte al singolo alunno, in un'ottica di personalizzazione della didattica e degli interventi educativi.

Ogni qualvolta gli allievi mostreranno difficoltà saranno proposti alle famiglie progetti specifici di recupero o di potenziamento (ad es. facilitazione linguistica, ecc.).

Le famiglie inoltre parteciperanno con una loro rappresentanza al GLI contribuendo attivamente alla costruzione delle linee progettuali d'Istituto.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Prosegue in tal senso l'impegno dell'Istituto nella progettazione di attività didattiche innovative ed inclusive che favoriscano l'apertura della scuola in orario extrascolastico (Progetti PON, ecc.).

Si evidenzia la necessità di sviluppare maggiormente un percorso formativo sui temi della didattica interculturale e dell'insegnamento dell'italiano come L2.

Inoltre la formazione legata al progetto "Verso una scuola digitale" avrà come obiettivo primario quello di favorire l'inclusività degli ambienti di apprendimento rinnovando il curriculum d'istituto con nuove proposte ad es. coding, robotica educativa, ecc..

In seguito ad una puntuale ricognizione dei bisogni formativi degli alunni BES, saranno realizzati specifici progetti d'Istituto (ad esempio Progetto "Movimento" – psicomotricità; Progetto "Orientarsi in città, un percorso per crescere – autonomia; ...) volti a favorire i processi di inclusione.

Valorizzazione delle risorse esistenti

L'Istituto si impegna da sempre nel:

- valorizzare le competenze specifiche di ciascun docente
- valorizzare la risorsa "compagni" attraverso l'apprendimento cooperativo per piccoli gruppi e il tutoraggio tra pari
- valorizzare i materiali, gli strumenti, gli spazi e le strutture in una prospettiva di condivisione e cooperazione tra i vari ordini di scuola al fine di favorire la continuità e l'inclusione

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Anche per il prossimo anno scolastico è prevista l'elaborazione di progetti da presentare al Comune per finanziare attività inerenti la disabilità, il disagio e l'intercultura (progetti PEZ).

Saranno elaborati progetti per favorire l'inclusione degli allievi che utilizzano l'italiano come L2 prendendo parte a bandi ministeriali (Aree a rischio e forte flusso migratorio).

L'Istituto farà riferimento al Polo per l'Inclusione ambito 20 per azioni di supporto, consulenza e formazione riguardo l'inclusione scolastica. E' prevista inoltre la partecipazione al bando ministeriale per l'assegnazione di sussidi didattici in comodato d'uso tramite il CTS.

Si ravvisa infine la necessità di reperire fondi partecipando a bandi di Fondazioni, ecc. per rinnovare e/o attrezzare gli ambienti di apprendimento in modo da renderli fortemente inclusivi.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

La scuola attua le seguenti azioni mirate:

- divisione del collegio dei docenti in ambiti disciplinari per favorire lo sviluppo di un curriculum verticale, lo scambio di strategie educativo-didattiche e la condivisione di buone pratiche
- potenziamento delle attività laboratoriali di passaggio tra un ordine e l'altro per promuovere la continuità didattica ed educativa
- osservazione diretta degli alunni in particolare di quelli certificati legge 104/92 e dei BES più complessi nel passaggio tra ordini di scuola

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 6/06/2019

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 25/06/2019