









Scuola I.C.S. "M.L.King" a.s.2022/2023
Piano per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

 Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	43 (3+27+13)
➤ minorati vista	/
➤ minorati udito	/
➤ Psicofisici	43
2. disturbi evolutivi specifici	33
➤ DSA	22
➤ ADHD	3
➤ Altro	8
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	31
➤ Socio-economico	3
➤ Linguistico-culturale	18
➤ Altro	10
Totali	107
% su popolazione scolastica	14,26
N° PEI redatti dai GLO	43
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	33
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	31

 Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / NO
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo; attività in classe	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Funzioni strumentali / coordinamento	Attività di tipo organizzativo, progettuale e consuntivo	Sì
Referenti di Istituto (Disabilità, DSA, BES, Intercultura, Bullismo)	Attività di monitoraggio, consulenza e divulgazione	Sì
Psicologa - esperta esterna	Sportello d'ascolto	Sì
Docenti tutor/mentor	<ul style="list-style-type: none"> • Docente tutor TFA sostegno • Docenti tutor docenti anno di prova 	Sì
Altro: Facilitatore linguistico	Progetto PEZ "Insieme si cresce" (facilitazione linguistica)	Sì
Altro: mediatore linguistico-culturale (Cooperativa "Gli Altri", Progetto "FAMI FASI")	Attività di mediazione linguistico-culturale	Sì
Altro: esperto musicoterapia	Attività di musicoterapia	Sì

 Coinvolgimento docenti curriculari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	NO
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	NO
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro: /	/
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	NO
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro: /	/
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	NO
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro: /	/

 Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	NO
	Altro: /	/
 Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	NO
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro:/	/
 Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
	Altro:/	/
 Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì
 Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità/disturbi evolutivi (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì
Altro: /	/	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi d'incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- **Insegnante di sostegno:** referente nel CdC/Team docenti per la didattica inclusiva; coordinamento delle operazioni per la stesura del PEI.
- **Insegnanti curricolari e di sostegno:** compilazione dei PEI/PDP per gli alunni con BES.
- **Gruppi di lavoro operativo per l'inclusione dei singoli alunni con disabilità (GLO):** formato da CdC/ Team docenti con la partecipazione dei genitori, delle figure professionali specifiche (interne ed esterne alla scuola che interagiscono con la classe e con l'alunno) e con il necessario supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare. Il GLO svolge le seguenti funzioni: definizione del PEI e verifica del processo di inclusione, proposta delle ore di sostegno e delle altre misure di sostegno.
- **Referente inclusione:** supporta i CdC/Team docenti nell'individuazione degli alunni con BES; fornisce informazioni sull'iter da seguire per ottenere eventuali certificazioni e sulle strutture sanitarie deputate a tale scopo; offre consulenza/collaborazione per l'individuazione di strategie volte al superamento di problematiche emerse nell'attuazione del processo inclusivo degli alunni con BES e per la stesura dei PEI/PDP; organizza e programma gli incontri di verifica iniziale, intermedia e finale dei PEI; richiede, qualora ve ne sia necessità, ausili e sussidi particolari; coordina i lavori del dipartimento inclusione; gestisce il passaggio di informazioni relative agli alunni con BES all'interno dell'Istituto e con le scuole del territorio; informa i nuovi docenti di sostegno circa le procedure da seguire e la modulistica da compilare; partecipa al GLI e alla stesura del PI.
- **Referente DSA:** informa sulle disposizioni normative vigenti in materia; fornisce indicazioni di base su strumenti compensativi e misure dispensative al fine di realizzare un intervento didattico il più possibile adeguato e personalizzato; offre supporto ai colleghi per la stesura dei PDP; diffonde e pubblicizza le iniziative di formazione specifica e di aggiornamento; fornisce informazioni riguardo alle Associazioni/Istituzioni/Enti ai quali poter fare riferimento per le tematiche in oggetto; funge da mediatore tra colleghi, famiglie, operatori dei servizi sanitari ed agenzie formative accreditate sul territorio; partecipa al GLI e alla stesura del PI.
- **Referente Intercultura:** organizza la progettualità relativa all'alfabetizzazione degli alunni non italofoeni; coordina gli interventi linguistici sugli alunni in oggetto; dispone protocolli per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri; predispone test e griglie di valutazione per stabilire il livello di alfabetizzazione degli alunni non italofoeni; suggerisce l'utilizzo di specifico materiale didattico; diffonde e pubblicizza le iniziative di formazione specifica e di aggiornamento.
- **Funzione strumentale Ben-essere:** coordinamento delle attività del GLI e delle operazioni di aggiornamento del PI; collaborazione con la DS per la definizione dell'assegnazione degli insegnanti di sostegno e dell'assistenza scolastica; aggiornamento e verifica della documentazione relativa agli alunni con BES; coordinamento dei principali progetti relativi all'inclusione; tiene i rapporti con gli enti del territorio (Comune, Asl, Associazioni, Fondazioni, ecc.), con il Centro socio-educativo "Aquilone", con il CTS.
- **Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI)** formato da: Dirigente Scolastico (1), Specialista ASL (1), Funzione Strumentale Ben-essere (1), docenti di sostegno (3), docenti curricolari (3), rappresentanti dei genitori (2), rappresentante della cooperativa "Gli Altri" (assistente scolastica in servizio presso l'Istituto e/o coordinatrice assistenza scolastica) (1/2), responsabile del Centro socio-educativo "Aquilone" (1). Il GLI svolge le seguenti funzioni: rilevazione degli alunni con BES presenti nell'Istituto; raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione; focus/confronto sui casi; consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi; raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLO sulla base delle effettive esigenze; supporto ai Docenti contitolari e ai Consigli di classe nell'attuazione dei PEI e PDP e al Collegio dei Docenti nella definizione e realizzazione del PI (Piano per l'inclusione); rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusione della scuola.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Nel prossimo anno scolastico i docenti potranno essere impegnati in corsi di formazione e aggiornamento sui seguenti temi:

- Progetto Scoledi (Classi prime e seconde scuola primaria)
- ASL –Progetto Unplugged (classi seconde scuola secondaria di primo grado)
- Nuove tecnologie (a cura dell'Animatore digitale/Team dell'Innovazione)
- Didattica inclusiva
- Didattica interculturale/L2
- Formazione PNSD per animatore digitale, Dirigente Scolastico, team dell'innovazione e tecnico
- Bullismo e cyberbullismo
- Formazione interna per docenti di sostegno non specializzati con particolare riferimento alla compilazione dei nuovi modelli PEI
- Formazione tematiche inclusive su base ICF
- Formazione su alunni con ADHD

Riteniamo importante strutturare possibili percorsi di formazione e aggiornamento riguardo tematiche inclusive coinvolgendo:

- Operatori sanitari ASL
- Associazione Italiana Dislessia (AID)
- Fondazione MAIC
- Fondazione Raggio Verde
- CTS Pistoia
- Liberi professionisti esperti in tematiche inclusive
- Formazione Ambito 20

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

La scuola adotta le seguenti strategie di valutazione:

- valutare il percorso di apprendimento dell'alunno considerando la situazione di partenza e i risultati raggiunti in itinere e finali
- valutare il percorso di apprendimento dell'alunno sulla base dell'intervento educativo-didattico individualizzato e personalizzato programmato nel PEI/PDP
- adottare strumenti e criteri di verifica e di valutazione, condivisi e programmati da tutto il CdC/ team docenti, in base alle indicazioni esplicitate nel PEI/PDP

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

L'organizzazione degli interventi di sostegno presenti all'interno della Scuola sarà la seguente:

- gli insegnanti realizzeranno attività individualizzate, in piccoli gruppi e laboratoriali in base agli obiettivi previsti nei PEI; durante i rientri pomeridiani le attività saranno organizzate a classi aperte (laboratori). Tra le varie metodologie e strategie didattiche saranno privilegiate il cooperative learning, il tutoring e la peer education
- la psicologa attiverà lo sportello d'ascolto rivolto agli alunni, agli insegnanti e alle famiglie
- gli assistenti scolastici affiancheranno gli alunni certificati per sostenerne lo sviluppo dell'autonomia personale e delle abilità comunicative e per favorirne l'inclusione all'interno del gruppo classe e nel contesto scuola in generale
- il personale non docente si occuperà dell'assistenza di base e della vigilanza in ambiente scolastico. Fornirà supporto per gli spostamenti interni all'Istituto

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Per quanto riguarda le risorse esterne, l'Istituto collabora attivamente da anni con i vari servizi esistenti sul territorio (ASL, Servizi sociali, Centri educativi, Associazioni, Cooperative e Fondazioni).

La Scuola usufruisce del servizio di assistenza scolastica messa a disposizione dal Comune tramite la cooperativa "Gli altri".

Il Centro socio-educativo "Aquilone", su segnalazione della scuola, della famiglia e dei servizi territoriali, accoglie in orario pomeridiano alunni del nostro Istituto offrendo loro proposte riguardo attività di socializzazione educative, ricreative e culturali e di sostegno allo svolgimento dei compiti.

Prosegue la collaborazione con il Centro socio-educativo per la strutturazione di percorsi relativi all'affettività, alla socialità e alla motivazione da svolgere nelle classi della scuola primaria con il supporto dello psicologo.

La Scuola inoltre partecipa con il Comune di Pistoia ad una progettazione condivisa di interventi didattico-educativi specifici da mettere a punto con il Centro socio-educativo (ad es. Progetto "Spazio compiti"; Progetto "Con i bambini-Diritto di transito").

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi attraverso la partecipazione alla redazione dei PEI (allievi certificati ai sensi della legge 104/92) e dei PDP (altri allievi con BES) e agli incontri programmati per monitorare i processi di apprendimento e per individuare le azioni di miglioramento.

Ogni qualvolta gli alunni mostreranno difficoltà saranno proposte alle famiglie le necessarie azioni per il superamento delle criticità rilevate (ad es. facilitazione linguistica, ecc.) in un'ottica di personalizzazione e individualizzazione dei processi educativo-didattici in funzione delle caratteristiche specifiche di ciascuno.

Le famiglie saranno coinvolte in eventuali percorsi di informazione/formazione su tematiche inerenti la genitorialità e la psicopedagogia dell'età evolutiva e in specifiche attività di promozione della comunità educante. Le famiglie inoltre parteciperanno con una loro rappresentanza al GLI contribuendo attivamente alla costruzione delle linee progettuali d'Istituto.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Prosegue in tal senso l'impegno dell'Istituto nella progettazione di attività didattiche innovative ed inclusive che favoriscano l'apertura della scuola in orario extrascolastico (Progetti PON, ecc.).

Al fine di favorire il dialogo con la scuola, presenteremo agli enti locali e agli enti terzi presenti sul territorio, nell'ambito di fondi locali o nazionali, progetti volti a sostenere la mediazione culturale rivolta alle famiglie non italofone.

Altrettanto importante la presenza nelle nostre classi del facilitatore linguistico per favorire l'inclusione degli allievi stranieri.

Si evidenzia anche la necessità di sviluppare ulteriormente il percorso formativo dei docenti sui temi della didattica interculturale e dell'insegnamento dell'italiano come L2.

La formazione legata al progetto "Verso una scuola digitale" avrà come obiettivo primario quello di favorire l'inclusività degli ambienti di apprendimento rinnovando il curriculum d'Istituto con nuove proposte come ad es. coding, robotica educativa, ecc..

La scuola, dopo un'attenta analisi delle verifiche dei PEI/PDP, ritiene opportuno continuare a promuovere (tramite progetti, incontri, iniziative, ecc.) percorsi/laboratori di lettura, di scrittura e di drammatizzazione al fine di sviluppare maggiormente le competenze linguistiche – espressive dei nostri alunni. Tali azioni riguarderanno la Scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di Primo Grado, anche in continuità verticale tra i tre ordini sfruttando l'organizzazione che la struttura dell'Istituto comprensivo mette a disposizione.

Si sottolinea inoltre l'importanza di incrementare le attività legate al Progetto Orto didattico che contribuiscono a favorire gli scambi tra pari, affinare le abilità operative, potenziare le competenze scientifiche e, in un'ottica trasversale, quelle disciplinari in generale.

La scuola cercherà di potenziare anche il percorso di Musicoterapia con esperto rivolto in particolare ad alunni certificati con importanti difficoltà di comunicazione e relazione.

L'Istituto, grazie alla prosecuzione del Progetto Autonomia, si pone l'obiettivo di promuovere lo sviluppo della dimensione dell'autonomia fondamentale per garantire il pieno inserimento sociale di ciascun alunno. Il prossimo anno in particolare l'attività progettuale verterà sulla promozione dell'autoregolazione e del prendersi cura dell'altro, degli animali e dell'ambiente in collaborazione con gli enti presenti sul territorio.

In seguito ad una puntuale ricognizione dei bisogni formativi degli alunni con BES, saranno realizzati specifici progetti d'Istituto volti a favorire i processi di inclusione (ad esempio il Progetto "Movimente" – psicomotricità).

Si ravvisa infine la necessità di elaborare specifici protocolli al fine di offrire un quadro di riferimento in merito all'ingresso, all'accoglienza e all'inclusione degli alunni con BES che permetta, fin da subito, di impostare al meglio il percorso educativo-didattico di ciascun alunno.

Valorizzazione delle risorse esistenti

L'Istituto si impegna da sempre nel:

- valorizzare le competenze specifiche di ciascun docente
- valorizzare la risorsa "compagni" attraverso l'apprendimento cooperativo per piccoli gruppi e il tutoraggio tra pari
- valorizzare i materiali, gli strumenti, gli spazi e le strutture in una prospettiva di condivisione e cooperazione tra i vari ordini di scuola

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Anche per il prossimo anno scolastico è prevista l'elaborazione di progetti da presentare al Comune di Pistoia e alla Regione Toscana (Fondi PEZ) per finanziare specifiche attività inclusive nell'area della disabilità, del disagio e dell'intercultura.

Saranno elaborati progetti per favorire l'inclusione degli allievi che utilizzano l'italiano come L2 prendendo parte a bandi ministeriali (Aree a rischio e forte flusso migratorio).

L'Istituto presenterà progetti riguardo la mediazione culturale agli enti locali e agli enti terzi presenti sul territorio nell'ambito di fondi locali e nazionali.

L'Istituto farà riferimento al Polo per l'Inclusione ambito 20 per azioni di supporto, consulenza e formazione riguardo l'inclusione scolastica.

E' prevista inoltre la partecipazione al bando ministeriale per l'assegnazione di ausili/sussidi didattici in comodato d'uso tramite il CTS.

Si ravvisa infine la necessità di reperire fondi partecipando a bandi di Fondazioni, ecc. per rinnovare e/o attrezzare gli ambienti di apprendimento (superamento barriere e individuazione dei facilitatori del contesto) in modo da renderli più funzionali e inclusivi.

A breve termine, usufruendo di specifici fondi destinati alla disabilità, si procederà all'allestimento nella biblioteca innovativa d'Istituto di una sezione (da arricchire progressivamente) dedicata ai libri di lettura in CAA.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

La scuola attua a tal proposito le seguenti azioni mirate:

- divisione del collegio dei docenti in ambiti disciplinari per favorire lo sviluppo di un curriculum verticale, lo scambio di strategie educativo-didattiche e la condivisione di buone pratiche
- potenziamento delle attività laboratoriali di passaggio tra un ordine e l'altro per promuovere la continuità didattica ed educativa
- per gli alunni certificati legge 104/92 e i BES più complessi osservazione diretta e specifico scambio di informazioni nel passaggio di ordine di scuola tra gli insegnanti della scuola di frequenza e quelli della scuola di destinazione, compresa l'uscita verso la scuola secondaria di secondo grado

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 23/05/2022

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29/06/2022