

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
"MARTIN LUTHER KING" PISTOIA  
PTIC809001

# PIANO DI MIGLIORAMENTO

TRIENNIO 2019/2022

MONITORAGGIO  
A.S. 2021/2022

AGGIORNAMENTO A.S. 2021/2022

## 1. Priorità e traguardi desunti dal RAV

AREA	PRIORITÀ	TRAGUARDI
<b>A. RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI</b>	Migliorare le prestazioni degli studenti nelle prove standardizzate nazionali, soprattutto nell'italiano.	Aumento dei risultati delle prove standardizzate nazionali, soprattutto nell'italiano, con collocamento intorno o sopra la media regionale per tutte le classi analizzate e riduzione della percentuale di studenti con livelli di apprendimento più bassi.
<b>B. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	Migliorare le competenze chiave e di cittadinanza degli alunni con particolare riguardo alle competenze sociali e civiche e allo spirito di iniziativa, diminuendo il numero di alunni con livello di competenza iniziale.	Aumento della percentuale di studenti capaci di pensiero critico e di collaborare fattivamente con gli altri, in grado di compiere scelte consapevoli in relazione al proprio stile di vita e alla convivenza con il prossimo.

## 2. Obiettivi di processo e azioni di miglioramento

### > PRIORITÀ A: RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità A	Traguardo A
Migliorare le prestazioni degli studenti nelle prove standardizzate nazionali, soprattutto nell'italiano.	Aumento dei risultati delle prove standardizzate nazionali, soprattutto nell'italiano, con collocamento intorno o sopra la media regionale per tutte le classi analizzate e riduzione della percentuale di studenti con livelli di apprendimento più bassi.

### Obiettivi di processo

<b>A1</b>	Proseguire il lavoro di analisi sistematica dei risultati delle prove standardizzate nazionali, comunicarne gli esiti a tutti i docenti e proporre prove comuni per classi parallele su base INVALSI.
<b>A2</b>	Proseguire le attività di potenziamento delle competenze in italiano mediante la lettura di libri, l'analisi del testo, gli incontri con gli autori e i laboratori di scrittura.
<b>A3</b>	Proseguire le attività di continuità legate alla lettura con attività che coinvolgano le classi ponte, come la lettura di albi illustrati, giochi didattici e incontri tra le classi.
<b>A4</b>	Organizzare e promuovere iniziative di formazione professionale inerenti la lettura e l'innovazione didattica.

## Azioni previste per il raggiungimento del traguardo prefissato

<b>Obiettivo di processo A1</b>
Proseguire il lavoro di analisi sistematica dei risultati delle prove standardizzate nazionali, comunicarne gli esiti a tutti i docenti e proporre prove comuni per classi parallele su base INVALSI.
<b>AZIONE A1.1</b> Monitorare i risultati INVALSI
<b>AZIONE A1.2</b> Condividere i risultati INVALSI
<b>AZIONE A1.3</b> Prove su base INVALSI per classi parallele

<b>Obiettivo di processo A2</b>
Proseguire le attività di potenziamento delle competenze in italiano mediante la lettura di libri, l'analisi del testo, gli incontri con gli autori e i laboratori di scrittura.
<b>AZIONE A2.1</b> Progetto "Leggimi ancora"
<b>AZIONE A2.2</b> Progetto "Io leggo perché"
<b>AZIONE A2.3</b> PEZ area disagio "Oltre le parole"
<b>AZIONE A2.4</b> Progetto "Vediamoci a scuola"

<b>Obiettivo di processo A3</b>
Proseguire le attività di continuità legate alla lettura con attività che coinvolgano le classi ponte, come la lettura di albi illustrati, giochi didattici e incontri tra le classi.
<b>AZIONE A3.1</b> Progetto "Sul filo della continuità"

<b>Obiettivo di processo A4</b>
Organizzare e promuovere iniziative di formazione professionale inerenti la lettura e l'innovazione didattica.
<b>AZIONE A4.1</b> Formazione sugli albi illustrati
<b>AZIONE A4.2</b> Formazione sulla didattica digitale

## > PRIORITÀ B: COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

<b>Priorità B</b>	<b>Traguardo B</b>
Migliorare le competenze chiave e di cittadinanza degli alunni con particolare riguardo alle	Aumento della percentuale di studenti capaci di pensiero critico e di collaborare fattivamente con

competenze sociali e civiche e allo spirito di iniziativa, diminuendo il numero di alunni con livello di competenza iniziale.	gli altri, in grado di compiere scelte consapevoli in relazione al proprio stile di vita e alla convivenza con il prossimo.
---	---

### Obiettivi di processo

<b>B1</b>	Strutturare, proporre e monitorare percorsi didattici verticali mirati allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, soprattutto di quelle sociali e civiche e di quella imprenditoriale, che portino gli studenti a riflettere in maniera critica e costruttiva, soprattutto riguardo ai grandi temi della tutela ambientale e dell'intercultura.
<b>B2</b>	Migliorare i raccordi tra scuola dell'infanzia e primo ciclo attraverso attività comuni condivise sui temi della tutela ambientale e dell'intercultura.
<b>B3</b>	Migliorare la valutazione delle competenze trasversali, anche in itinere, mediante check-list, rubriche di valutazione, prove di realtà.
<b>B4</b>	Proporre percorsi formativi sullo sviluppo, il potenziamento e la valutazione delle life skills e delle competenze di cittadinanza.

### Azioni previste per il raggiungimento del traguardo prefissato

Obiettivo di processo B1	
Strutturare, proporre e monitorare percorsi didattici verticali mirati allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, soprattutto di quelle sociali e civiche e di quella imprenditoriale, che portino gli studenti a riflettere in maniera critica e costruttiva, soprattutto riguardo ai grandi temi della tutela ambientale e dell'intercultura.	
<b>AZIONE B1.1</b>	Progetto "Insieme per l'ambiente, insieme per il futuro"
<b>AZIONE B1.2</b>	Progetto "Un albero per il futuro"
<b>AZIONE B1.3</b>	Partecipazione al concorso "Sì...Geniale!"
<b>AZIONE B1.4</b>	Progetto "Insieme si può: scienza ludica"
<b>AZIONE B1.5</b>	Progetto "Dalle storie di carta alle storie digitali"

Obiettivo di processo B2	
Migliorare i raccordi tra scuola dell'infanzia e primo ciclo attraverso attività comuni condivise sui temi della tutela ambientale e dell'intercultura.	
<b>AZIONE B2.1</b>	Progetto "A scuola di intercultura"

Obiettivo di processo B3	
Migliorare la valutazione delle competenze trasversali, anche in itinere, mediante check-list, rubriche	

di valutazione, prove di realtà.

**AZIONE B3.1** Strumenti per la certificazione delle competenze

#### Obiettivo di processo B4

Proporre percorsi formativi sullo sviluppo, il potenziamento e la valutazione delle life skills e delle competenze di cittadinanza.

**AZIONE B4.1** Formazione "Affettivamente"

**AZIONE B4.2** Formazione STEM

### 3. Monitoraggio del miglioramento

#### AZIONE A1.1 Monitorare i risultati INVALSI

DESCRIZIONE	Analisi dei risultati delle prove INVALSI 2020/2021 e confronto con i risultati degli anni scolastici precedenti
TEMPISTICA	Ottobre 2021
DESTINATARI	Docenti
FIGURE PROFESSIONALI	Nucleo di Autovalutazione
RISULTATI ATTESI	Autovalutazione sull'andamento delle prove INVALSI

#### CRITICITÀ

Restituzione tardiva da parte dell'INVALSI del dato relativo ai risultati a distanza. Mancanza del dato relativo agli items per le prove di Inglese Reading e Listening, non restituito dall'INVALSI.

#### PROGRESSI

Analisi proficua dei dati INVALSI 2021 da parte del Nucleo di Autovalutazione, suddiviso in piccoli gruppi. Confronto dei dati con i risultati degli anni scolastici precedenti ed elaborazione di un documento di sintesi delle osservazioni effettuate, con individuazione di punti di forza e di debolezza.

\*\*\*

#### AZIONE A1.2 Condividere i risultati INVALSI

DESCRIZIONE	Condivisione dell'analisi risultati delle prove INVALSI 2020/2021
TEMPISTICA	Ottobre 2021
DESTINATARI	Docenti
FIGURE PROFESSIONALI	F.S. Autovalutazione

RISULTATI ATTESI	Rendere consapevole il Collegio Docenti dei risultati INVALSI
------------------	---

### CRITICITÀ

Non è stato pubblicato sul sito della scuola un resoconto dell'analisi dei dati INVALSI 2021.

### PROGRESSI

Maggiore consapevolezza del Collegio Docenti riguardo all'andamento della scuola nelle prove INVALSI: il documento di sintesi dei dati e le considerazioni del Nucleo di Autovalutazione riguardanti le rilevazioni INVALSI 2021 sono stati condivisi con il Collegio Docenti durante la riunione del 27 ottobre 2021.

\*\*\*

AZIONE A1.3 Prove su base INVALSI per classi parallele	
DESCRIZIONE	Strutturazione di prove comuni per classi parallele su base INVALSI
TEMPISTICA	A.S. 2021/2022
DESTINATARI	Studenti scuola primaria e secondaria
FIGURE PROFESSIONALI	Docenti di italiano, matematica e inglese
RISULTATI ATTESI	Proporre prove per classi parallele in linea con quelle INVALSI

### CRITICITÀ

AZIONE NON SVOLTA.

### PROGRESSI

/

\*\*\*

AZIONE A2.1 Progetto "Leggimi ancora"	
DESCRIZIONE	Lettura quotidiana ad alta voce
TEMPISTICA	A.S. 2021/2022
DESTINATARI	Gruppi classe scuola primaria
FIGURE PROFESSIONALI	Docenti, esperti esterni
RISULTATI ATTESI	Miglioramento della comprensione del testo e arricchimento del lessico

### CRITICITÀ

Restano da monitorare i miglioramenti nella comprensione del testo con gli esiti delle prove INVALSI 2022.

### PROGRESSI

Arricchimento del lessico utilizzato dagli alunni.

\*\*\*

<b>AZIONE A2.2 Progetto "Io leggo perché"</b>	
DESCRIZIONE	Coinvolgimento dei genitori e degli Editori nell'acquisto di libri
TEMPISTICA	A.S. 2021/2022
DESTINATARI	Studenti di tutti gli ordini di scuola
FIGURE PROFESSIONALI	Docenti di italiano, Associazione Italiana Editori, privati (librerie convenzionate)
RISULTATI ATTESI	Potenziamento della biblioteca d'Istituto

#### **CRITICITÀ**

Iniziativa principale non svolta causa maltempo (ricaduta negativa sull'acquisto di libri).

#### **PROGRESSI**

Coinvolgimento delle famiglie nell'acquisto di libri per la biblioteca d'Istituto, acquisizione di circa 30 volumi (in linea con l'a.s. 2020/2021 nel quale l'iniziativa principale non era stata svolta causa Covid).

\*\*\*

<b>AZIONE A2.3 PEZ area disagio "Oltre le parole"</b>	
DESCRIZIONE	Attività di promozione della lettura, storytelling e drammatizzazione
TEMPISTICA	A.S. 2021/2022
DESTINATARI	Gruppi classe di tutti gli ordini di scuola
FIGURE PROFESSIONALI	Docenti, Rete di scuole
RISULTATI ATTESI	Maggiore inclusione e miglioramento della competenza comunicativa in italiano di alunni stranieri e con difficoltà di apprendimento

#### **CRITICITÀ**

Difficoltà di realizzazione di interventi a classi aperte a causa della situazione epidemiologica.

#### **PROGRESSI**

Miglioramento della competenza comunicativa in italiano L2 degli studenti stranieri e della capacità espressiva di alunni con DSA e diversamente abili, grazie anche alla Banca del Tempo, a moduli di Ital-Base e al supporto del facilitatore linguistico.

\*\*\*

<b>AZIONE A2.4 Progetto "Vediamoci a scuola"</b>	
DESCRIZIONE	Incontri con autori e laboratori di scrittura
TEMPISTICA	A.S. 2021/2022

DESTINATARI	Gruppi classe scuola secondaria
FIGURE PROFESSIONALI	Docenti di italiano, esperti esterni
RISULTATI ATTESI	Aumento dell'interesse nei confronti della lettura, potenziamento delle competenze di produzione scritta

### CRITICITÀ

/

### PROGRESSI

Aumento dell'interesse nei confronti della lettura da parte di alunni e genitori, maggiore coinvolgimento dei genitori, ricaduta immediata degli interventi sulle classi coinvolte, attraverso:

- laboratori di scrittura per le classi seconde della scuola secondaria con lo scrittore Marco Magnone nell'ambito del progetto "Siamo fatti di storie";
- concorso di scrittura per gli alunni di tutte le classi della scuola secondaria (35 studenti partecipanti);
- circoli di lettura per studenti e genitori in orario extracurricolare (3 incontri per gli alunni con 11 partecipanti e 3 incontri per i genitori con 4 partecipanti);
- un incontro di supporto alla genitorialità sull'importanza della lettura nella crescita in collaborazione con lo scrittore Magnone e con la psicologa della scuola.

\*\*\*

<b>AZIONE A3.1 Progetto "Sul filo della continuità"</b>	
DESCRIZIONE	Percorsi di lettura e attività laboratoriali in continuità tra scuola dell'infanzia e scuola primaria
TEMPISTICA	A.S. 2021/2022
DESTINATARI	Classi aperte verticali, classi ponte
FIGURE PROFESSIONALI	Docenti
RISULTATI ATTESI	Sviluppo dell'interesse nei confronti della lettura e maggiore organicità del curricolo verticale

### CRITICITÀ

Mancanza di attività in continuità tra asili nido e Scuola dell'Infanzia.

### PROGRESSI

Aumento dell'interesse nei confronti della lettura negli alunni di scuola dell'infanzia e primaria, maggiore organicità del curricolo verticale Infanzia-Primaria.

\*\*\*

<b>AZIONE A4.1 Formazione sugli albi illustrati</b>	
DESCRIZIONE	Iniziative di formazione professionale sugli albi illustrati



TEMPISTICA	Gennaio – febbraio 2022
DESTINATARI	Docenti
FIGURE PROFESSIONALI	Risorse interne ed esperti esterni
RISULTATI ATTESI	Conoscenza e utilizzo di metodologie didattiche innovative per la promozione della lettura

### CRITICITÀ

Modalità di fruizione online (causa situazione epidemiologica).

### PROGRESSI

Conoscenza e adozione di metodologie didattiche innovative per la promozione della lettura in tutti gli ordini di scuola, con potenziamento della verticalità e ricaduta immediata nella didattica, grazie all'organizzazione di tre incontri di due ore ciascuno, ai quali ha partecipato un buon numero di docenti dei tre ordini di scuola (32 docenti partecipanti). Feedback al corso molto positivo (rilevazione con questionario di gradimento).

\*\*\*

<b>AZIONE A4.2 Formazione sulla didattica digitale</b>	
DESCRIZIONE	Iniziative di formazione professionale sul digitale
TEMPISTICA	A.S. 2021/2022
DESTINATARI	Docenti
FIGURE PROFESSIONALI	Risorse interne ed esperti esterni
RISULTATI ATTESI	Conoscenza e utilizzo delle TIC per favorire lo sviluppo delle competenze linguistiche (nella madrelingua e nelle lingue straniere) e matematiche

### CRITICITÀ

Mancanza di feedback da parte dei docenti partecipanti (da monitorare ricaduta didattica).

### PROGRESSI

Maggiore utilizzo nelle TIC nella didattica, grazie all'attivazione di alcune ore di formazione interna sul loro utilizzo nella didattica e partecipazione ad altre iniziative di formazione sul digitale.

\*\*\*

<b>AZIONE B1.1 Progetto “Insieme per l’ambiente, insieme per il futuro”</b>	
DESCRIZIONE	Attività laboratoriali di sensibilizzazione all’ecosostenibilità e di tutela della biodiversità
TEMPISTICA	A.S. 2021/2022
DESTINATARI	Gruppi classe di tutti gli ordini di scuola

FIGURE PROFESSIONALI	Docenti del Dipartimento tecnico-scientifico, artistico e di scienze motorie, esperti esterni
RISULTATI ATTESI	Consapevolezza del ruolo della comunità umana nel nostro pianeta e acquisizione di modi di vita ecologicamente responsabili

### CRITICITÀ

Da monitorare una ricaduta effettiva sulle competenze di cittadinanza acquisite.

### PROGRESSI

Implementazione del curriculum di Educazione Civica con l'adesione a progetti su risparmio energetico e idrico, sulla tutela della biodiversità, sulla riduzione e differenziazione dei rifiuti, rivolti agli alunni di ogni ordine di scuola.

\*\*\*

<b>AZIONE B1.2 Progetto "Un albero per il futuro"</b>	
DESCRIZIONE	Messa a dimora di piante forestali autoctone
TEMPISTICA	A.S. 2021/2022
DESTINATARI	Classi della scuola primaria
FIGURE PROFESSIONALI	Docenti, esperti esterni, Raggruppamento Carabinieri Biodiversità
RISULTATI ATTESI	Consapevolezza della biodiversità ed educazione alla tutela della stessa

### CRITICITÀ

/

### PROGRESSI

Implementazione del curriculum di Educazione Civica con l'adesione al progetto sulla tutela della biodiversità. Maggiore consapevolezza della biodiversità negli alunni della scuola primaria.

\*\*\*

<b>AZIONE B1.3 Partecipazione al concorso "Sì...Geniale!"</b>	
DESCRIZIONE	Progettazione e realizzazione di prodotti di ingegno, presentazione degli stessi nel Giardino delle Invenzioni
TEMPISTICA	A.S. 2021/2022
DESTINATARI	Gruppi classe, classi aperte parallele e verticali (tutti gli ordini di scuola)
FIGURE PROFESSIONALI	Docenti, Fondazione CARIPT
RISULTATI ATTESI	Potenziamento della competenza imprenditoriale e dell'apprendimento di tipo esperienziale

**CRITICITÀ**

Difficoltà organizzative riscontrate con la necessità di gruppi di alunni di presenziare alla manifestazione cinque giorni consecutivi in orario antimeridiano e pomeridiano.

**PROGRESSI**

Potenziamento della competenza imprenditoriale degli alunni partecipanti e potenziamento della continuità verticale: sei classi della scuola secondaria e alcune classi della scuola dell'infanzia hanno partecipato al concorso con ottimi risultati (primo premio per una classe terza, premio speciale per il progetto delle classi seconde, menzione per il lavoro della scuola dell'infanzia).

\*\*\*

<b>AZIONE B1.4 Progetto "Insieme si può: scienza ludica"</b>	
DESCRIZIONE	Percorsi multidisciplinari di making, tinkering, coding, robotica educativa, stampa 3D e pensiero computazionale
TEMPISTICA	A.S. 2021/2022
DESTINATARI	Gruppi classe di tutti gli ordini di scuola
FIGURE PROFESSIONALI	Docenti
RISULTATI ATTESI	Potenziamento della competenza digitale

**CRITICITÀ**

Da monitorare una ricaduta effettiva sulle competenze digitali acquisite dagli alunni.

**PROGRESSI**

Aumento della didattica digitale, con la proposta nelle classi di attività, percorsi, progetti e laboratori di making, tinkering, coding e robotica. Azione supportata dall'acquisto di strumenti digitali (bandi Scuola in Movimento).

\*\*\*

<b>AZIONE B1.5 Progetto "Dalle storie di carta alle storie digitali"</b>	
DESCRIZIONE	Narrazione di storie attraverso il Kamishibai e il digital storytelling
TEMPISTICA	A.S. 2021/2022
DESTINATARI	Gruppi classe, classi aperte parallele e verticali primaria e secondaria
FIGURE PROFESSIONALI	Docenti
RISULTATI ATTESI	Potenziamento delle life skills e della competenza digitale

**CRITICITÀ**

Difficoltà di lavorare a classi aperte a causa della situazione epidemiologica.

## PROGRESSI

Potenziamento delle life skills nell'ambito del progetto "Siamo fatti di storie", che ha visto anche l'organizzazione di laboratori di Kamishibai in orario curricolare con esperti esterni.

\*\*\*

AZIONE B2.1 Progetto "A scuola di intercultura"	
DESCRIZIONE	Sensibilizzazione alla diversità culturale attraverso la lettura di libri e albi illustrati anche in lingua, lo studio di festività, tradizioni, storie e leggende dal mondo, l'elaborazione di prodotti
TEMPISTICA	A.s. 2021/2022
DESTINATARI	Studenti di tutti gli ordini di scuola
FIGURE PROFESSIONALI	Docenti di lingue, italiano e musica
RISULTATI ATTESI	Potenziamento delle competenze sociali e civiche, incremento della capacità di mediazione e comprensione interculturale

## CRITICITÀ

Mancanza di momenti di verifica dopo la progettazione iniziale dell'a.s. 2019/2020. Mancanza di coesione nella proposta dei percorsi didattici. Da potenziare i percorsi e monitorarne la ricaduta effettiva sull'acquisizione delle competenze di cittadinanza.

## PROGRESSI

Maggiore sensibilità ai temi della diversità culturale grazie all'attivazione di percorsi disciplinari e multidisciplinari dedicati, tra i quali anche un progetto sulla musica come veicolo di mediazione interculturale in continuità primaria-secondaria (14 ore).

\*\*\*

AZIONE B3.1 Strumenti per la certificazione delle competenze	
DESCRIZIONE	Elaborazione di strumenti comuni per la certificazione delle competenze chiave di cittadinanza (check-list, rubriche di valutazione, prove di realtà)
TEMPISTICA	A.S. 2021/2022
DESTINATARI	Docenti e studenti classi V scuola primaria e classi III scuola secondaria
FIGURE PROFESSIONALI	Docenti
RISULTATI ATTESI	Utilizzare strumenti di valutazione oggettiva delle competenze

## CRITICITÀ

AZIONE NON SVOLTA.

## PROGRESSI

/

\*\*\*

<b>AZIONE B4.1 Formazione "Affettivamente"</b>	
DESCRIZIONE	Formazione sul percorso "Affettivamente" che affronta affettività, sessualità e adolescenza nelle classi I e III della scuola secondaria
TEMPISTICA	A.S. 2021/2022
DESTINATARI	Docenti della scuola secondaria
FIGURE PROFESSIONALI	Esperti esterni
RISULTATI ATTESI	Utilizzo di nuove metodologie didattiche nell'insegnamento delle life skills

#### **CRITICITÀ**

Modalità di fruizione online del corso di formazione. Difficoltà di raccordo tra docenti nella presentazione delle unità di apprendimento alle classi.

#### **PROGRESSI**

Maggiore consapevolezza sul tema della sessualità e dell'affettività in età adolescenziale, 14 docenti formati sul programma "Affettivamente" proposto dalla ASL, immediata ricaduta didattica nei percorsi proposti alle classi. Feedback durante l'ultimo incontro (totale 4 incontri per 10 ore di formazione).

\*\*\*

<b>AZIONE B4.2 Formazione STEM</b>	
DESCRIZIONE	Formazione professionale STEM
TEMPISTICA	A.s. 2021/2022
DESTINATARI	Docenti
FIGURE PROFESSIONALI	Risorse interne ed esperti esterni
RISULTATI ATTESI	Utilizzo di nuove metodologie didattiche per lo sviluppo e il potenziamento della competenza digitale e di quella imprenditoriale

#### **CRITICITÀ**

/

#### **PROGRESSI**

Aumento della partecipazione dei docenti alla formazione STEM/STREAM, con 20 docenti formati di ogni ordine di scuola (4 Infanzia, 11 Primaria, 5 Secondaria), e conseguente ricaduta immediata nella didattica grazie all'attivazione nelle classi di percorsi disciplinari e multidisciplinari. Attivazione di alcune ore di formazione interna sull'utilizzo delle TIC nella didattica.

#### 4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati

Le linee progettuali del Piano di Miglioramento sono state elaborate e condivise in apposite riunioni del Nucleo di Autovalutazione. Il PdM (aggiornamento a.s. 2021/2022) è stato condiviso, commentato e approvato dal Collegio Docenti durante la riunione del 17 dicembre 2021 ed è stato pubblicato sul sito dell'Istituto nella sezione "Autovalutazione", visibile a tutti gli stakeholders della scuola.

<b>NUCLEO DI AUTOVALUTAZIONE</b>	
CHERUBINI MANILA	Dirigente Scolastica
BANCHINI FRANCESCA	Docente
BARONTINI GIULIA	Docente
INNOCENTI GIOIA	Docente
MANNELLI SILVIA	Docente
NICCOLAI COSETTA	Docente
PANCONI LOREDANA	Docente
PRATESI GEMMA	Docente
RANDISI LETIZIA	Docente
REFI ELISABETTA	Docente
TOGNINI DUCCIO	Docente

29 giugno 2022